



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*  
*Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana*  
*Ufficio Terzo*

## **Aggiornamento UDA EDUFINCPA**

### **Elaborazione Soglie per emendamento voci relative a conoscenze e abilità UDA**

Le diverse soglie di validità delle conoscenze e delle abilità delle UDA svolte nel percorso didattico-formativo del progetto EDUFINCPA, da cui si è deciso quali conoscenze e abilità eventualmente emendare, sono state calcolate tramite una metodologia robusta e fortemente validata da numerosi articoli di letteratura in diversi campi di applicazione. Tale metodologia è basata sulle aree cumulate dei valori positivi (risposte "SI" del questionario denominato "Assetto Didattico") e sulle aree cumulate dei valori negativi (risposte "NO" del questionario denominato "Assetto Didattico"). Per ogni output relativo ad ogni singola UDA si diagrammano in un grafico i valori di uscita del modello e l'area percentuale cumulata relativa, sia per le aree totali delle risposte positive (SI) che per le aree relative alle risposte negative (NO). Consistenti e repentini salti verticali nella curva dei valori positivi (SI), che risultino nettamente maggiori dei corrispondenti incrementi nella cumulata totale, indicano valori in corrispondenza dei quali si ha un possibile valore di soglia. Per migliorare la scelta del valore soglia, si è deciso di plottare, insieme alle cumulate, anche la differenza tra le derivate prime di queste, che mostra il confronto tra i diversi incrementi sopra specificati in modo numerico. È chiaro che, in generale, i risultati dipenderanno da quale valore si è scelto per fissare il salto verticale. Limiti più cautelativi porteranno ad un maggior numero di falsi positivi mentre soglie più alte genereranno un certo numero di falsi negativi. Nel caso considerato è stato scelto un approccio del primo tipo, mediando sempre la scelta del valore del salto verticale sulla media di almeno due valori positivi.

Delle cinque UDA oggetto del monitoraggio sono stati calcolati dieci diversi valori soglia (uno per ogni UDA) estrapolati tramite le risposte positive (SI) e le risposte negative (NO) assegnate dai CPIA alle singole UDA.

Di seguito le tabelle e i grafici della soglie di emendamento utilizzate per le cinque UDA analizzate:

#### **UDA 1- CONOSCENZE**

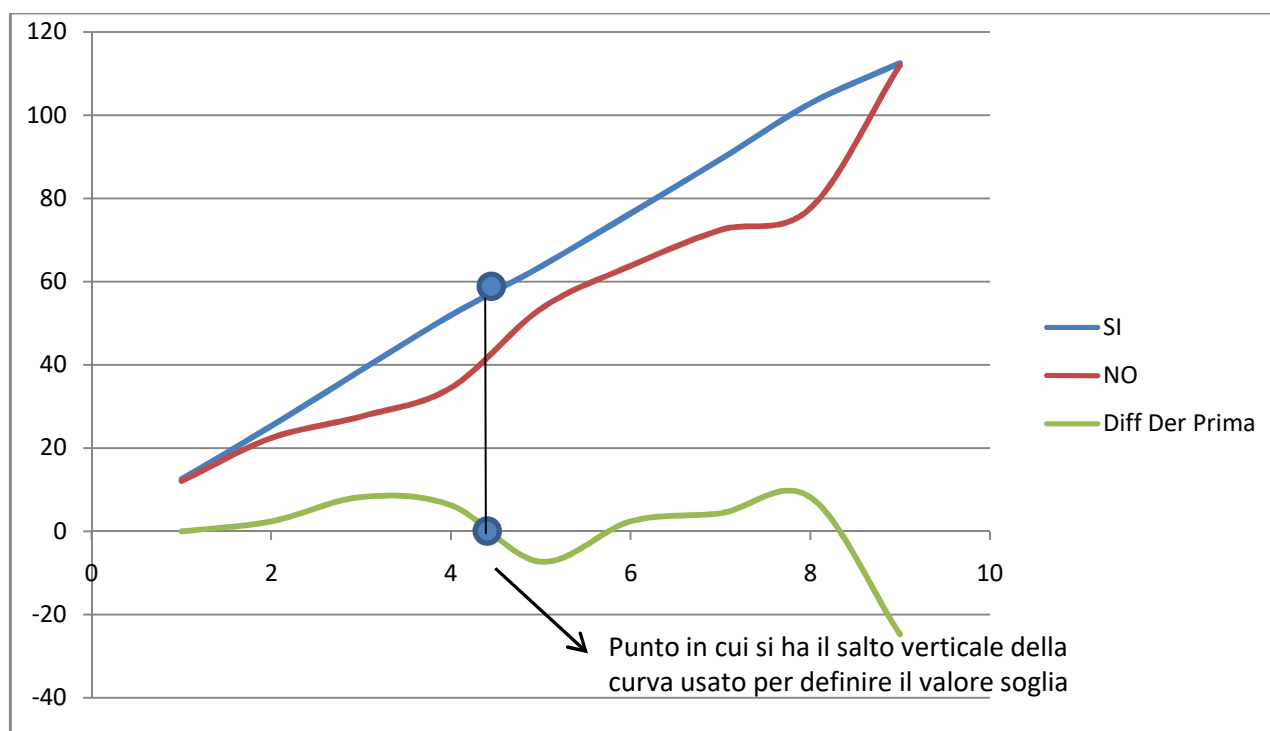
Conoscenze	SI	Area del SI (%)	Aree Cumulate	Derivata Prima (Aree cumulate)	NO	Area del NO (%)	Aree Cumulate	Derivata Prima (Aree cumulate)	Differenza Derivata Prima
Fonti Normative	58	12,55411	12,55411	0	7	12,06897	12,06897	0	0
Mercato moneta	59	12,77056	25,32468	12,7705628	6	10,34483	22,41379	10,3448276	2,425735184
Forme denaro	62	13,41991	38,74459	13,4199134	3	5,172414	27,58621	5,17241379	8,247499627
Semplici transazioni	61	13,20346	51,94805	13,2034632	4	6,896552	34,48276	6,89655172	6,306911479
Rapporti costi-benefici	54	11,68831	63,63636	11,6883117	11	18,96552	53,44828	18,9655172	-7,277205553
Istituti di credito	59	12,77056	76,40693	12,7705628	6	10,34483	63,7931	10,3448276	2,425735184



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*  
*Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana*  
*Ufficio Terzo*

Carte bancarie-assegni	60	12,98701	89,39394	12,987013	5	8,62069	72,41379	8,62068966	4,366323332
Conti bancari e valute	62	13,41991	102,8139	13,4199134	3	5,172414	77,58621	5,17241379	8,247499627
<b>BCE</b>	<b>45</b>	9,74026	112,5541	9,74025974	20	34,48276	112,069	34,4827586	-24,74249888
<b>Totale</b>	<b>462</b>				<b>58</b>				
<b>Soglia</b>	<b>58</b>								

**UDA 1 - Valori tabellari CONOSCENZE espressi graficamente:**



Come si evince dalla tabella e dal grafico suddetti il valore **soglia** per le **Conoscenze** dell'UDA 1 è stato fissato a **58**. Tale valore rappresenta la media semplice dei valori corrispondenti alla perpendicolare sull'area cumulata dei valori positivi (SI), in questo caso espressi come segue: "**Media=(61+54)/2=58**".

Da ciò si deduce che le uniche conoscenze sotto il valore soglia così definito e che andrebbero emendate sono elencate di seguito:

- **Rapporti Costi Benefici = 54**
- **Banca Centrale Europea = 45**

Si riportano di seguito, per i valori sotto soglia, gli indicatori delle motivazioni delle risposte negative (NO) espresse in percentuale:



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*  
*Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana*  
*Ufficio Terzo*

Conoscenze	Valore (%)	Indicatori del NO
<b>Rapporti costi-benefici</b>	63	non significativo
	25	non pertinente
	12	non congruente
<b>BCE</b>	56	non significativo
	38	non pertinente
	6	non congruente

**UDA 1 – ABILITÀ**

Abilità	SI	Area del SI (%)	Aree Cumulate	Derivata Prima (Aree cumulate)	NO	Area del NO (%)	Aree Cumulate	Derivata Prima (Aree cumulate)	Differenza Derivata Prima
Riconoscere le informazioni finanziarie	58	7,341772	7,341772		7	3,867403	3,867403		0
Comprendere che il denaro si utilizza per lo scambio di beni e servizi	60	7,594937	14,93671	7,59493671	5	2,762431	6,629834	2,76243094	4,83250577
Riconoscere che vi sono diversi modi di ricevere denaro da altri e di trasferire denaro tra persone e organizzazioni	61	7,721519	22,65823	7,72151899	4	2,209945	8,839779	2,20994475	5,511574236
Comprendere che il denaro si può dare o ricevere in prestito e le ragioni per cui si pagano o si percepiscono gli interessi	60	7,594937	30,25316	7,59493671	5	2,762431	11,60221	2,76243094	4,83250577
Saper identificare diverse modalità di pagamento, di persona o via internet	62	7,848101	38,10127	7,84810127	3	1,657459	13,25967	1,65745856	6,190642702
Saper utilizzare contanti, carte e altre forme di pagamento per l'acquisto di beni	62	7,848101	45,94937	7,84810127	3	1,657459	14,91713	1,65745856	6,190642702



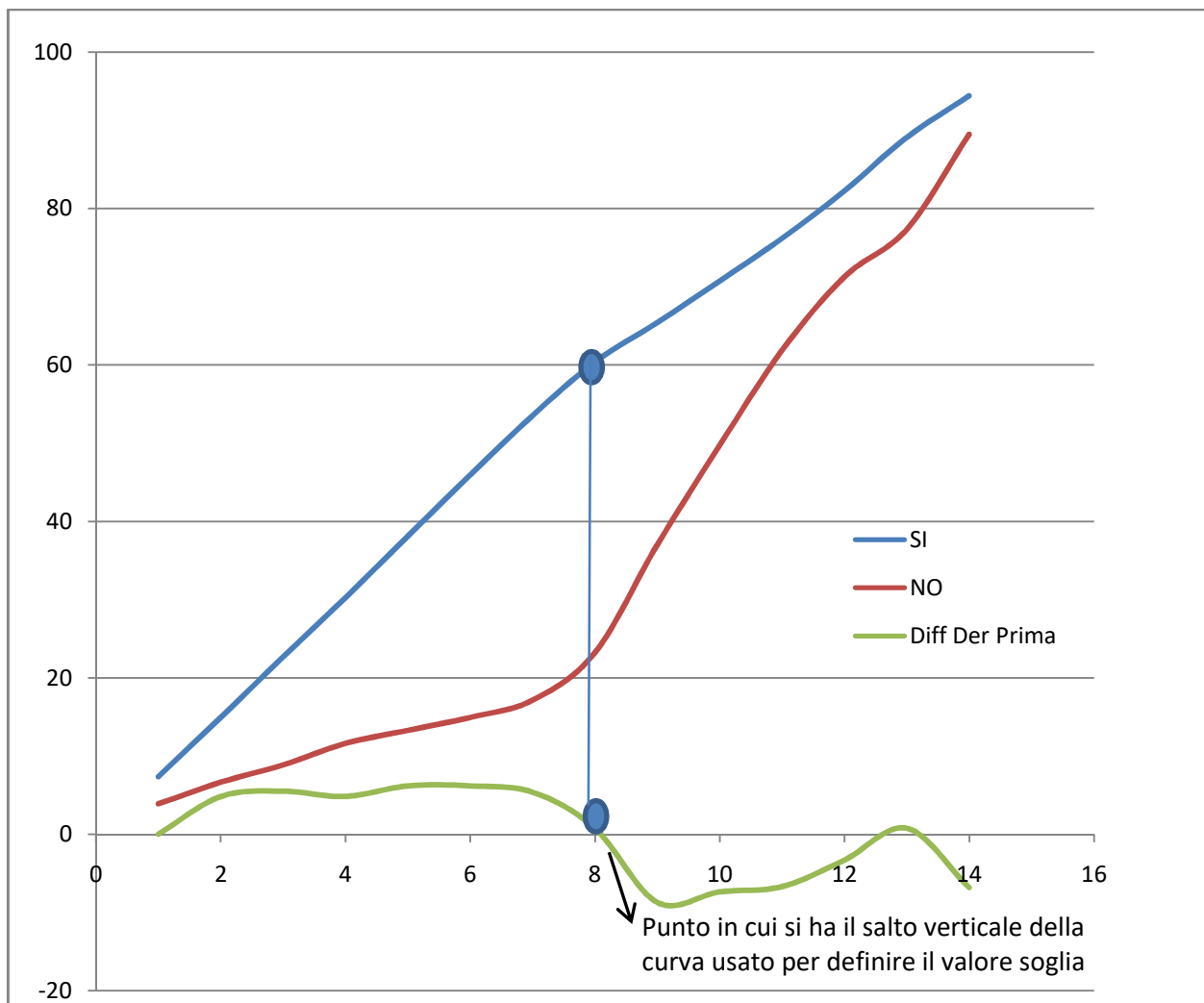
*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*  
*Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana*  
*Ufficio Terzo*

Saper utilizzare i dispositivi automatici per ritirare contanti o chiedere un estratto conto	60	7,594937	53,5443	7,59493671	4	2,209945	17,12707	2,20994475	5,384991957
Saper calcolare correttamente un resto	54	6,835443	60,37975	6,83544304	11	6,077348	23,20442	6,07734807	0,758094972
Saper calcolare quale, tra due articoli di dimensioni diverse, offra il miglior rapporto costi-benefici tenuto conto delle particolari circostanze ed esigenze individuali	40	5,063291	65,44304	5,06329114	25	13,81215	37,01657	13,8121547	-8,748863557
Saper scegliere con consapevolezza l'Istituto di Credito di riferimento	42	5,316456	70,75949	5,3164557	23	12,70718	49,72376	12,7071823	-7,390726624
Essere in grado gestire transazioni di carattere finanziario anche verso l'estero (strumenti, soggetti autorizzati, canali da utilizzare, costi)	43	5,443038	76,20253	5,44303797	22	12,1547	61,87845	12,1546961	-6,711658158
Proteggere i propri dati personali	48	6,075949	82,27848	6,07594937	17	9,392265	71,27072	9,39226519	-3,316315826
Utilizzare PIN e codici	54	6,835443	89,11392	6,83544304	11	6,077348	77,34807	6,07734807	0,758094972
Riconoscere l'affidabilità di chi chiede accesso a informazioni sulla situazione finanziaria personale o familiare	42	5,316456	94,43038	5,3164557	22	12,1547	89,50276	12,1546961	-6,838240436
Riconoscere approcci tipici di frodi finanziarie e attivarsi se vittima di tali pratiche	44	5,56962	100	5,56962025	19	10,49724	100	10,4972376	-4,927617316
<b>Totale</b>	<b>790</b>				<b>181</b>				
<b>Soglia</b>	<b>47</b>								



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*  
*Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana*  
*Ufficio Terzo*

**UDA 1 - Valori tabellari ABILITÀ espressi graficamente:**



Come si evince dalla tabella e dal grafico suddetti il valore **soglia** per le **Abilità** dell'UDA 1 è stato fissato a **47**. Tale valore rappresenta la media semplice dei valori corrispondenti alla perpendicolare sull'area cumulata dei valori positivi (SI), in questo caso espressi come segue: " $Media = (54 + 40) / 2 = 47$ ". Da ciò si deduce che le uniche abilità sotto il valore soglia così definito e che andrebbero emendate sono elencate di seguito:

- Saper calcolare quale, tra due articoli di dimensioni diverse, offra il miglior rapporto costi-benefici tenuto conto delle particolari circostanze ed esigenze individuali = 40
- Saper scegliere con consapevolezza l'Istituto di Credito di riferimento = 42



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*  
*Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana*  
*Ufficio Terzo*

- Essere in grado gestire transazioni di carattere finanziario anche verso l'estero (strumenti, soggetti autorizzati, canali da utilizzare, costi) = 43
- Riconoscere l'affidabilità di chi chiede accesso a informazioni sulla situazione finanziaria personale o familiare = 42
- Riconoscere approcci tipici di frodi finanziarie e attivarsi se vittima di tali pratiche = 44

Si riportano di seguito, per i valori sotto soglia, gli indicatori delle motivazione delle risposte negative (NO) espresse in percentuale:

<b>Abilità</b>	<b>Valore (%)</b>	<b>Indicatori del NO</b>
Saper calcolare quale, tra due articoli di dimensioni diverse, offra il miglior rapporto costi-benefici tenuto conto delle particolari circostanze ed esigenze individuali	35	non significativo
	30	non pertinente
	35	non congruente
Saper scegliere con consapevolezza l'Istituto di Credito di riferimento	50	non significativo
	19	non pertinente
	31	non congruente
Essere in grado gestire transazioni di carattere finanziario anche verso l'estero (strumenti, soggetti autorizzati, canali da utilizzare, costi)	36	non significativo
	28	non pertinente
	36	non congruente
Riconoscere l'affidabilità di chi chiede accesso a informazioni sulla situazione finanziaria personale o familiare	31	non significativo
	31	non pertinente
	38	non congruente
Riconoscere approcci tipici di frodi finanziarie e attivarsi se vittima di tali pratiche	8	non significativo
	42	non pertinente
	50	non congruente

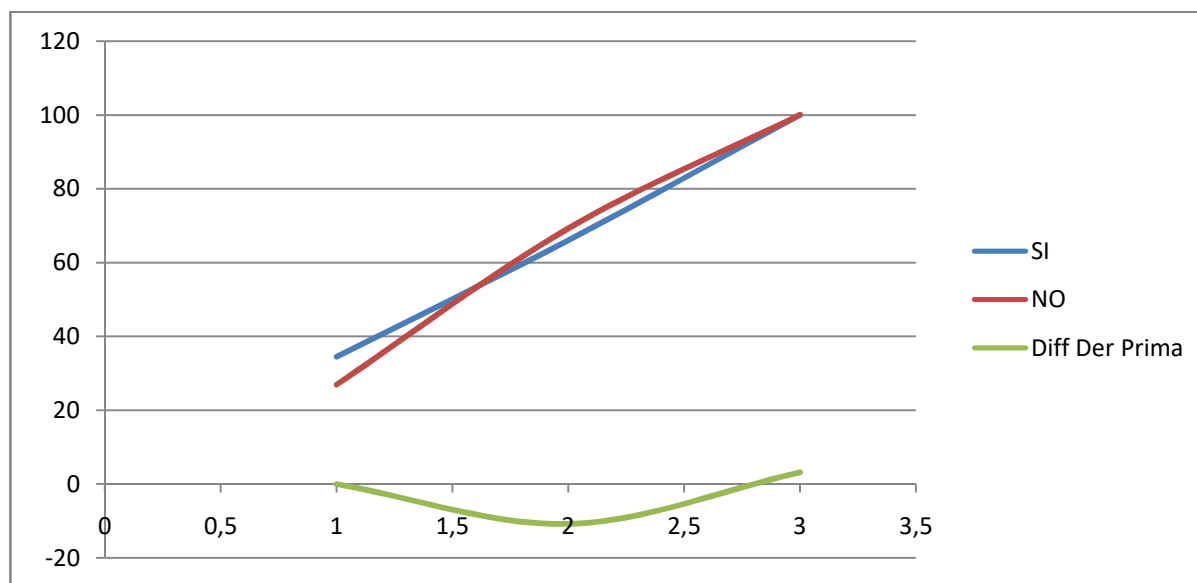


*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*  
*Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana*  
*Ufficio Terzo*

## UDA 2 - CONOSCENZE

Conoscenze	SI	Area del SI (%)	Aree Cumulate	Derivata Prima (Aree cumulate)	NO	Area del NO (%)	Aree Cumulate	Derivata Prima (Aree cumulate)	Differenza Derivata Prima
Lavoro, reddito e consumo	58	34,52381	34,52381	0	7	26,92308	26,92308	0	0
Patrimonio	53	31,54762	66,07143	31,54762	11	42,30769	69,23077	42,30769	-10,7601
Risparmio	57	33,92857	100	33,92857	8	30,76923	100	30,76923	3,159341
<b>Totale</b>	<b>168</b>				<b>26</b>				
<b>Soglia</b>	<b>53</b>								

## UDA 2 - Valori tabellari CONOSCENZE espressi graficamente:



Come si evince dalla tabella e dal grafico suddetti il valore **soglia** per le **Conoscenze** dell'UDA 2 è stato fissato a **53**. Nessuna conoscenza è da emendare in quanto i valori positivi (SI) delle conoscenze sono tutte uguali o superiori al valore soglia.



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*  
*Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana*  
*Ufficio Terzo*

**UDA 2 – ABILITÀ**

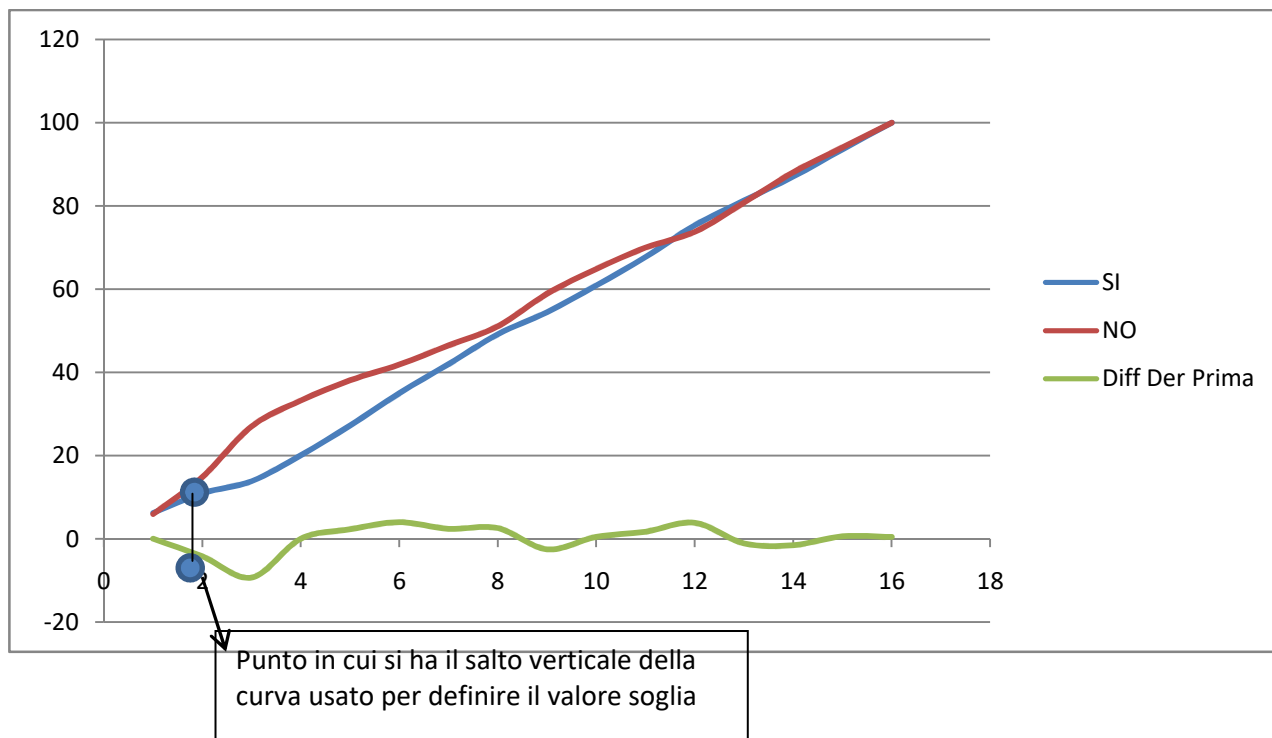
Abilità	SI	Area del SI (%)	Aree Cumulate	Derivata Prima (Aree cumulate)	NO	Area del NO (%)	Aree Cumulate	Derivata Prima (Aree cumulate)	Differenza Derivata Prima
Identificare fasi importanti e relativi impatti economici	41	6,240487	6,240487	0	22	5,945946	5,945946	0	0
Descrivere il funzionamento del sistema pensionistico	31	4,718417	10,9589	4,718417	33	8,918919	14,86486	8,918919	-4,2005
<b>Descrivere il sistema pensionistico integrativo (Fondo Espero)</b>	<b>19</b>	2,891933	13,85084	2,891933	45	12,16216	27,02703	12,16216	-9,27023
Progettare scelte di finanza personale	41	6,240487	20,09132	6,240487	23	6,216216	33,24324	6,216216	0,024271
Identificare i diversi tipi di reddito e i modi di misurarlo	47	7,153729	27,24505	7,153729	18	4,864865	38,10811	4,864865	2,288864
Mettere a punto un budget	51	7,762557	35,00761	7,762557	14	3,783784	41,89189	3,783784	3,978773
Comprendere come manipolare i diversi elementi di un budget	46	7,001522	42,00913	7,001522	17	4,594595	46,48649	4,594595	2,406927
Comprendere i motivi per accedere al credito	47	7,153729	49,16286	7,153729	17	4,594595	51,08108	4,594595	2,559134
Comprendere l'idea di costruire un patrimonio	35	5,327245	54,49011	5,327245	29	7,837838	58,91892	7,837838	-2,51059
Comprendere come imposte incidano sulla pianificazione	42	6,392694	60,8828	6,392694	22	5,945946	64,86486	5,945946	0,446748
Valutare l'impatto di diversi piani di spesa	45	6,849315	67,73212	6,849315	19	5,135135	70	5,135135	1,71418
Pianificare in anticipo	50	7,61035	75,34247	7,61035	14	3,783784	73,78378	3,783784	3,826566
Individuare piani di risparmio	39	5,936073	81,27854	5,936073	26	7,027027	80,81081	7,027027	-1,09095
Individuare casi di sovraindebitamento	38	5,783866	87,0624	5,783866	27	7,297297	88,10811	7,297297	-1,51343
Pagare i debiti entro le scadenze	43	6,544901	93,60731	6,544901	22	5,945946	94,05405	5,945946	0,598955
Calcolare quanto risparmiare	42	6,392694	100	6,392694	22	5,945946	100	5,945946	0,446748
<b>Totale</b>	<b>657</b>				<b>370</b>				
<b>Soglia</b>	<b>25</b>								





*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*  
*Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana*  
*Ufficio Terzo*

**UDA 2 - Valori tabellari ABILITÀ espressi graficamente:**



Come si evince dalla tabella e dal grafico suddetti il valore **soglia** per le **Abilità** dell'UDA 2 è stato fissato a **25**. Tale valore rappresenta la media semplice dei valori corrispondenti alla perpendicolare sull'area cumulata dei valori positivi (SI), in questo caso espressi come segue: "**Media=(31+19)/2=25**".

Da ciò si deduce che le uniche abilità sotto il valore soglia così definito e che andrebbero emendate sono elencate di seguito:

- **Descrivere il sistema pensionistico integrativo (Fondo Espero) = 19**

Si riportano di seguito, per i valori sotto soglia, gli indicatori delle motivazione delle risposte negative (NO) espresse in percentuale:

Abilità	Valore (%)	Indicatori del NO
Descrivere il sistema pensionistico integrativo (Fondo Espero)	31	non significativo
	41	non pertinente
	28	non congruente

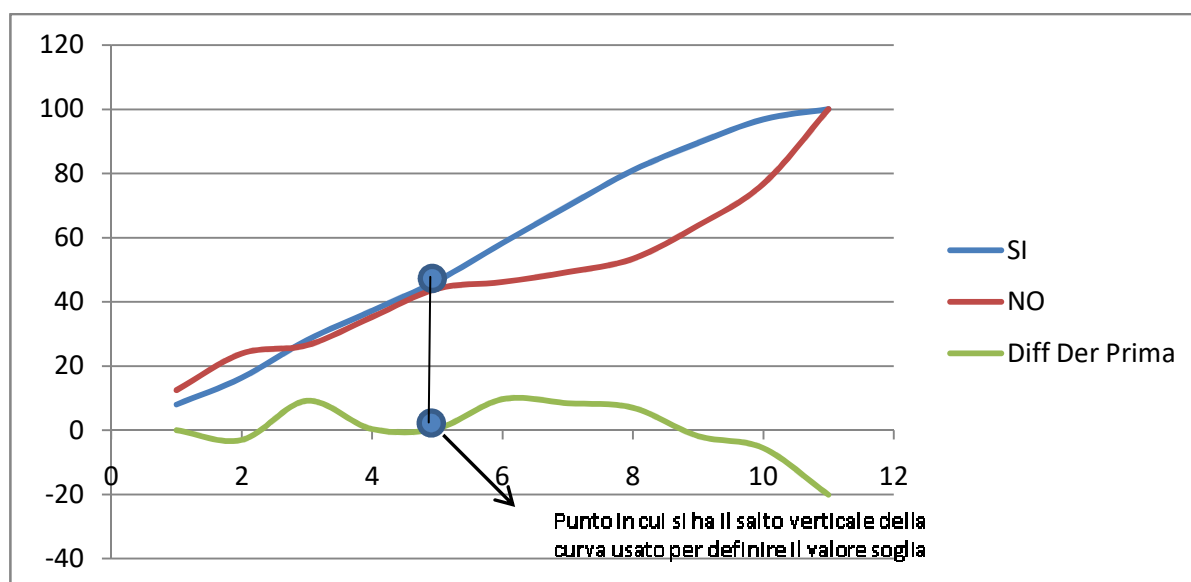


*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*  
*Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana*  
*Ufficio Terzo*

### UDA 3 – CONOSCENZE

Conoscenze	SI	Area del SI (%)	Aree Cumulate	Derivata Prima (Aree cumulate)	NO	Area del NO (%)	Aree Cumulate	Derivata Prima (Aree cumulate)	Differenza Derivata Prima
Perdite finanziarie	40	7,952286	7,952286	0	24	12,43523	12,43523	0	0
Le variazioni del mercato	42	8,349901	16,30219	8,349901	22	11,39896	23,8342	11,39896	-3,04906
La Banca	59	11,72962	28,03181	11,72962	5	2,590674	26,42487	2,590674	9,138949
Organizzazione Bancaria	46	9,145129	37,17694	9,145129	17	8,80829	35,23316	8,80829	0,336839
Home Banking	47	9,343936	46,52087	9,343936	17	8,80829	44,04145	8,80829	0,535646
Gestione del denaro	59	11,72962	58,2505	11,72962	4	2,072539	46,11399	2,072539	9,657083
Il prestito bancario	58	11,53082	69,78131	11,53082	6	3,108808	49,2228	3,108808	8,422007
I mutui	56	11,1332	80,91451	11,1332	8	4,145078	53,36788	4,145078	6,988123
Microcredito	43	8,548708	89,46322	8,548708	20	10,36269	63,73057	10,36269	-1,81399
Prodotti finanziari di investimento	37	7,355865	96,81909	7,355865	25	12,95337	76,68394	12,95337	-5,5975
Sostituti di prodotti finanziari	16	3,180915	100	3,180915	45	23,31606	100	23,31606	-20,1351
<b>Totale</b>	<b>503</b>				<b>193</b>				
<b>Soglia</b>	<b>53</b>								

### UDA 3 - Valori tabellari CONOSCENZE espressi graficamente:





*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*  
*Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana*  
*Ufficio Terzo*

Come si evince dalla tabella e dal grafico suddetto il valore **soglia** per le **Conoscenze** dell'UDA 3 è stato fissato a **53**. Tale valore rappresenta la media semplice dei valori corrispondenti alla perpendicolare sull'area cumulata dei valori positivi (SI), in questo caso espressi come segue: "**Media=(47+59)/2=53**".

Da ciò si deduce che le uniche conoscenze sotto il valore soglia così definito e che andrebbero emendate sono elencate di seguito:

- Perdite finanziarie = 40
- Le variazioni del mercato = 42
- Organizzazione Bancaria = 46
- Home Banking = 47
- Microcredito = 43
- Prodotti finanziari di investimento assicurativi e previdenziali = 37
- Sostituti di prodotti finanziari = 16

Si riportano di seguito, per i valori sotto soglia, gli indicatori delle motivazione delle risposte negative (NO) espresse in percentuale:

Conoscenze	Valore (%)	Indicatori del NO
Perdite finanziarie	40	non significativo
	27	non pertinente
	33	non congruente
Le variazioni del mercato	38	non significativo
	12	non pertinente
	50	non congruente
Organizzazione Bancaria	20	non significativo
	30	non pertinente
	50	non congruente
Home Banking	34	non significativo
	22	non pertinente
	44	non congruente
Microcredito	46	non significativo
	0	non pertinente
	54	non congruente
Prodotti finanziari di investimento assicurativi e previdenziali	24	non significativo



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*  
*Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana*  
*Ufficio Terzo*

	<b>38</b>	non pertinente
	<b>38</b>	non congruente
<b>Sostituti di prodotti finanziari</b>	<b>44</b>	non significativo
	<b>24</b>	non pertinente
	<b>32</b>	non congruente

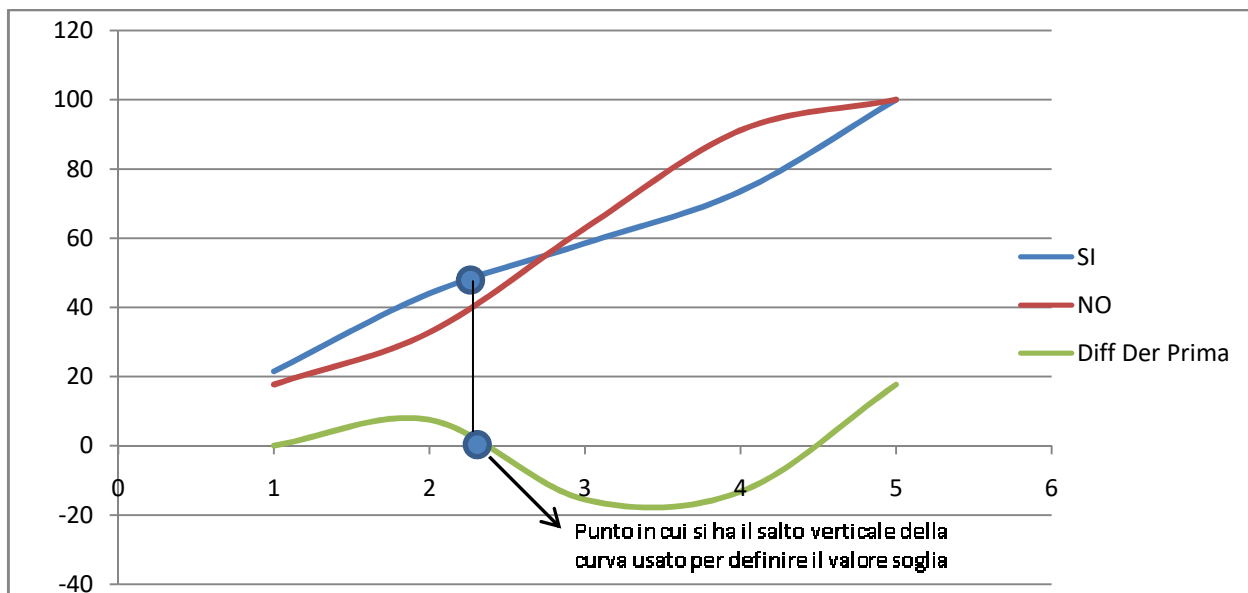
**UDA 3 – ABILITÀ**

Abilità	SI	Area del SI (%)	Aree Cumulate	Derivata Prima (Aree cumulate)	NO	Area del NO (%)	Aree Cumulate	Derivata Prima (Aree cumulate)	Differenza Derivata Prima
Comprendere i vantaggi della diversificazione	43	21,5	21,5	0	20	17,69912	17,69912	0	0
Comprendere gli strumenti di investimento e risparmio	45	22,5	44	22,5	17	15,04425	32,74336	15,04425	7,455752
<b>Sapere come valutare assicurazione vantaggiosa</b>	<b>29</b>	14,5	58,5	14,5	34	30,0885	62,83186	30,0885	-15,5885
<b>Conoscere i rischi associati agli eventi della vita</b>	<b>30</b>	15	73,5	15	32	28,31858	91,15044	28,31858	-13,3186
Utilizzare strumenti finanziari coerenti	53	26,5	100	26,5	10	8,849558	100	8,849558	17,65044
<b>Totale</b>	<b>200</b>				<b>113</b>				
<b>Soglia</b>	<b>37</b>								



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*  
*Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana*  
*Ufficio Terzo*

**UDA 3 - Valori tabellari ABILITÀ espressi graficamente:**



Come si evince dalla tabella e dal grafico suddetto il valore **soglia** per le **Abilità** dell'UDA 3 è stato fissato a **37**. Tale valore rappresenta la media semplice dei valori corrispondenti alla perpendicolare sull'area cumulata dei valori positivi (SI), in questo caso espressi come segue: "**Media**=(45+29)/2=37". Da ciò si deduce che le uniche abilità sotto il valore soglia così definito e che andrebbero emendate sono elencate di seguito:

- Sapere come valutare se una assicurazione può esseremvantaggiosa = 29
- Conoscere i rischi associati agli eventi della vita = 30

Si riportano di seguito, per i valori sotto soglia, gli indicatori delle motivazione delle risposte negative (NO) espresse in percentuale:

Abilità	Valore (%)	Indicatori del NO
Sapere come valutare se una assicurazione può esseremvantaggiosa	42	non significativo
	27	non pertinente
	31	non congruente
Conoscere i rischi associati agli eventi della vita	38	non significativo
	38	non pertinente
	24	non congruente



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*  
*Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana*  
*Ufficio Terzo*

--	--	--

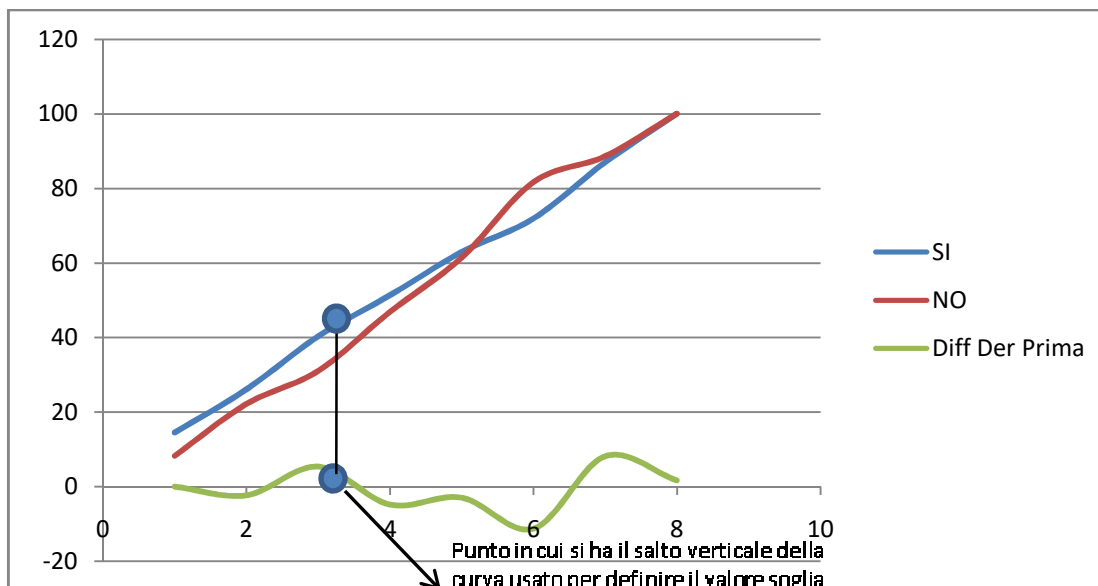
**UDA 4 – CONOSCENZE**

Conoscenze	SI	Area del SI (%)	Aree Cumulate	Derivata Prima (Aree cumulate)	NO	Area del NO (%)	Aree Cumulate	Derivata Prima (Aree cumulate)	Differenza Derivata Prima
Fondamenti dell'attività economica	50	14,49275	14,49275	0	13	8,227848	8,227848	0	0
Fonti normative	40	11,5942	26,08696	11,5942	22	13,92405	22,1519	13,92405	-2,32984773
Fattori della produzione, forme di mercato e elementi che le connotano	49	14,2029	40,28986	14,2029	14	8,860759	31,01266	8,860759	5,342139057
I contratti finanziari	38	11,01449	51,30435	11,01449	25	15,82278	46,83544	15,82278	-4,80829206
L'impresa il suo finanziamento e la sostenibilità	40	11,5942	62,89855	11,5942	23	14,55696	61,39241	14,55696	-2,96275913
La tutela nel settore bancario e finanziario	31	8,985507	71,88406	8,985507	32	20,25316	81,64557	20,25316	-11,2676573
Conoscenze essenziali per l'accesso al lavoro e alle professioni	52	15,07246	86,95652	15,07246	11	6,962025	88,60759	6,962025	8,110438452
Curriculum Vitae Formato Europeo	45	13,04348	100	13,04348	18	11,39241	100	11,39241	1,651073198
<b>Totale</b>	<b>345</b>				<b>158</b>				
<b>Soglia</b>	<b>44</b>								



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*  
*Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana*  
*Ufficio Terzo*

**UDA 4 - Valori tabellari CONOSCENZE espressi graficamente:**



Come si evince dalla tabella e dal grafico suddetto il valore **soglia** per le **Conoscenze** dell'UDA 4 è stato fissato a **36**. Tale valore rappresenta la media semplice dei valori corrispondenti alla perpendicolare sull'area cumulata dei valori positivi (SI), in questo caso espressi come segue: "**Media=(49+38)/2=44**". Da ciò si deduce che le uniche conoscenze sotto il valore soglia così definito e che andrebbero emendate sono elencate di seguito:

- **Fonti normative = 40**
- **I contratti finanziari = 38**
- **L'impresa il suo finanziamento e la sostenibilità = 40**
- **La tutela nel settore bancario e finanziario = 31**

Si riportano di seguito, per i valori sotto soglia, gli indicatori delle motivazione delle risposte negative (NO) espresse in percentuale:

Conoscenze	Valore (%)	Indicatori del NO
<b>Fonti normative</b>	<b>43</b>	non significativo
	<b>21</b>	non pertinente
	<b>36</b>	non congruente
<b>I contratti finanziari</b>	<b>62</b>	non significativo



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*  
*Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana*  
*Ufficio Terzo*

	<b>0</b>	non pertinente
	<b>38</b>	non congruente
<b>L'impresa il suo finanziamento e la sostenibilità</b>	<b>44</b>	non significativo
	<b>18</b>	non pertinente
	<b>38</b>	non congruente
<b>La tutela nel settore bancario e finanziario</b>	<b>40</b>	non significativo
	<b>20</b>	non pertinente
	<b>40</b>	non congruente

**UDA 4 – ABILITÀ**

Abilità	SI	Area del SI (%)	Aree Cumulate	Derivata Prima (Aree cumulate)	NO	Area del NO (%)	Aree Cumulate	Derivata Prima (Aree cumulate)	Differenza Derivata Prima
Individuare dove ricevere supporto	41	7,779886	7,779886	0	22	6,214689	6,214689	0	0
<b>Riconoscere fornitori e consulenti</b>	<b>27</b>	5,12334	12,90323	5,12334	36	10,16949	16,38418	10,16949	-5,04615187
Riconoscere i reati finanziari	31	5,882353	18,78558	5,882353	32	9,039548	25,42373	9,039548	-3,15719508
Comprendere diritti e doveri	49	9,297913	28,08349	9,297913	15	4,237288	29,66102	4,237288	5,060624578
Importanza della documentazione legale	41	7,779886	35,86338	7,779886	22	6,214689	35,87571	6,214689	1,565196882
Riconoscere caratteristiche dell'ambiente finanziario	39	7,40038	43,26376	7,40038	25	7,062147	42,93785	7,062147	0,338232614
Saper scegliere le fonti di finanziamento	30	5,6926	48,95636	5,6926	32	9,039548	51,9774	9,039548	-3,3469484
Riconoscere diritti e doveri in ambito finanziario	37	7,020873	55,97723	7,020873	26	7,344633	59,32203	7,344633	-0,3237599
<b>Presentare reclami agli intermediari</b>	<b>20</b>	3,795066	59,7723	3,795066	43	12,14689	71,46893	12,14689	-8,35182624
Riconoscere gli organismi competenti	37	7,020873	66,79317	7,020873	26	7,344633	78,81356	7,344633	-0,3237599
Riconoscere i modelli del sistema azienda	33	6,26186	73,05503	6,26186	29	8,19209	87,00565	8,19209	-1,93023081
Riconoscere le caratteristiche principali del mercato	49	9,297913	82,35294	9,297913	14	3,954802	90,96045	3,954802	5,343110454

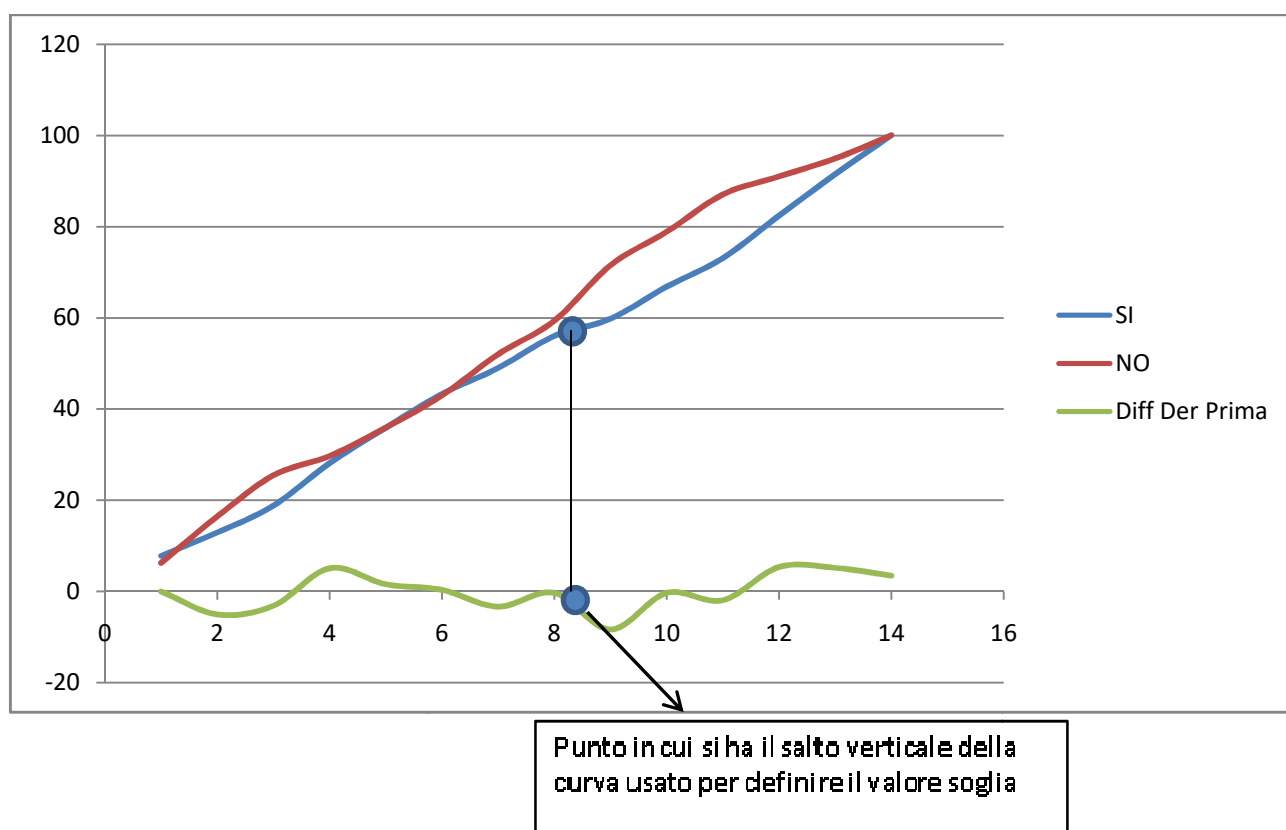




*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*  
*Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana*  
*Ufficio Terzo*

Comparare opportunità e percorsi lavorativi	48	9,108159	91,4611	9,108159	14	3,954802	94,91525	3,954802	5,153357133
Redigere il curriculum vitae secondo il modello europeo	45	8,538899	100	8,538899	18	5,084746	100	5,084746	3,454153668
<b>Totale</b>	<b>527</b>				<b>354</b>				
<b>Soglia</b>	<b>29</b>								

**UDA 4 - Valori tabellari ABILITÀ espressi graficamente:**



Come si evince dalla tabella e dal grafico suddetto il valore **soglia** per le **Abilità** dell'UDA 4 è stato fissato a **29**. Tale valore rappresenta la media semplice dei valori corrispondenti alla perpendicolare sull'area cumulata dei valori positivi (SI), in questo caso espressi come segue: "**Media**=(37+20)/2=29". Da ciò si deduce che le uniche abilità sotto il valore soglia così definito e che andrebbero emendate sono elencate di seguito:

- **Riconoscere fornitori e consulenti degni di fiducia = 27**



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*  
*Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana*  
*Ufficio Terzo*

- **Presentare reclami agli intermediari = 20**

Si riportano di seguito, per i valori sotto soglia, gli indicatori delle motivazioni delle risposte negative (NO) espresse in percentuale:

Abilità	Valore (%)	Indicatori del NO
<b>Riconoscere fornitori e consulenti degni di fiducia</b>	<b>29</b>	non significativo
	<b>23</b>	non pertinente
	<b>48</b>	non congruente
<b>Presentare reclami agli intermediari</b>	<b>53</b>	non significativo
	<b>17</b>	non pertinente
	<b>30</b>	non congruente

#### UDA 5 – CONOSCENZE

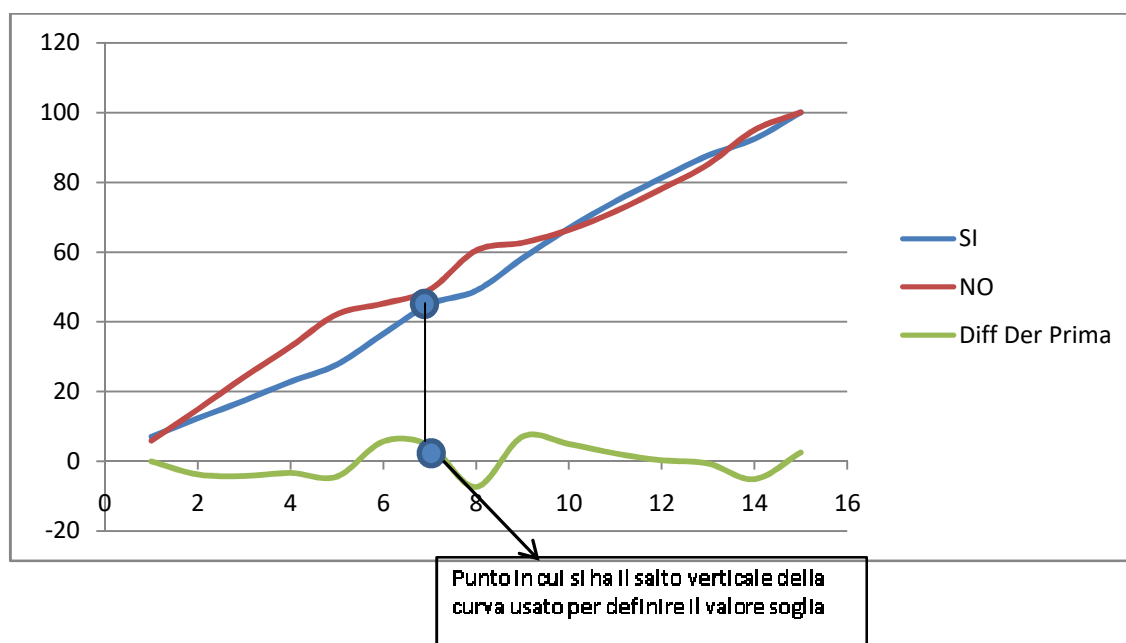
Conoscenze	SI	Area del SI (%)	Aree Cumulate	Derivata Prima (Aree cumulate)	NO	Area del NO (%)	Aree Cumulate	Derivata Prima (Aree cumulate)	Differenza Derivata Prima
Educazione fiscale	42	7,106599	7,106599	0	21	5,898876	5,898876	0	0
Attività svolta dalla Guardia di Finanza	31	5,245347	12,35195	5,245347	32	8,988764	14,88764	8,988764	-3,74342
Responsabilità civile auto	30	5,076142	17,42809	5,076142	33	9,269663	24,1573	9,269663	-4,19352
Fonti normative	32	5,414552	22,84264	5,414552	31	8,707865	32,86517	8,707865	-3,29331
Soggetti giuridici imprese	29	4,906937	27,74958	4,906937	33	9,269663	42,13483	9,269663	-4,36273
Il valore e l'importanza della legalità	52	8,798646	36,54822	8,798646	11	3,089888	45,22472	3,089888	5,708759
Mercato finanziario	50	8,460237	45,00846	8,460237	14	3,932584	49,1573	3,932584	4,527653
Pubblicità e pressione sociale	23	3,891709	48,90017	3,891709	40	11,23596	60,39326	11,23596	-7,34425
Tassi d'interesse	55	9,306261	58,20643	9,306261	8	2,247191	62,64045	2,247191	7,05907
Inflazione	51	8,629442	66,83587	8,629442	13	3,651685	66,29213	3,651685	4,977756
Tassazione e legalità fiscale	45	7,614213	74,45008	7,614213	19	5,337079	71,62921	5,337079	2,277135
Previdenza sociale	40	6,76819	81,21827	6,76819	23	6,460674	78,08989	6,460674	0,307515
Spesa pubblica	38	6,42978	87,64805	6,42978	25	7,022472	85,11236	7,022472	-0,59269
Riciclaggio	28	4,737733	92,38579	4,737733	35	9,831461	94,94382	9,831461	-5,09373
Globalizzazione	45	7,614213	100	7,614213	18	5,05618	100	5,05618	2,558033



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*  
*Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana*  
*Ufficio Terzo*

Totale	591				356				
Soglia	39								

**UDA 5 - Valori tabellari CONOSCENZE espressi graficamente:**



Come si evince dalla tabella e dal grafico suddetto il valore **soglia** per le **Conoscenze** dell'UDA 5 è stato fissato a **39**. Tale valore rappresenta la media semplice dei valori corrispondenti alla perpendicolare sull'area cumulata dei valori positivi (SI), in questo caso espressi come segue: " $Media=(23+55)/2=39$ ". Da ciò si deduce che le uniche conoscenze sotto il valore soglia così definito e che andrebbero emendate sono elencate di seguito:

- Attività svolta dalla Guardia di Finanza = 31
- Responsabilità civile auto = 30
- Fonti normative = 32
- Soggetti giuridici con particolare riferimento alle imprese = 29
- Pubblicità e pressione sociale = 23
- Spesa pubblica = 38
- Riciclaggio = 28

Si riportano di seguito, per i valori sotto soglia, gli indicatori delle motivazione delle risposte negative (NO) espresse in percentuale:



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*  
*Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana*  
*Ufficio Terzo*

Conoscenze	Valore (%)	Indicatori del NO
Attività svolta dalla Guardia di Finanza	29	non significativo
	35	non pertinente
	35	non congruente
Responsabilità civile auto	25	non significativo
	35	non pertinente
	40	non congruente
Fonti normative	47	non significativo
	24	non pertinente
	29	non congruente
Soggetti giuridici con particolare riferimento alle imprese	47	non significativo
	16	non pertinente
	37	non congruente
Pubblicità e pressione sociale	35	non significativo
	26	non pertinente
	39	non congruente
Spesa pubblica	47	non significativo
	20	non pertinente
	33	non congruente
Riciclaggio	25	non significativo
	40	non pertinente
	35	non congruente

**UDA 5 – ABILITÀ**

Abilità	SI	Area del SI (%)	Aree Cumulate	Derivata Prima (Aree cumulate)	NO	Area del NO (%)	Aree Cumulate	Derivata Prima (Aree cumulate)	Differenza Derivata Prima
Analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e orientare lo sviluppo	32	10,88435	10,88435	0	31	14,7619	14,7619	0	0



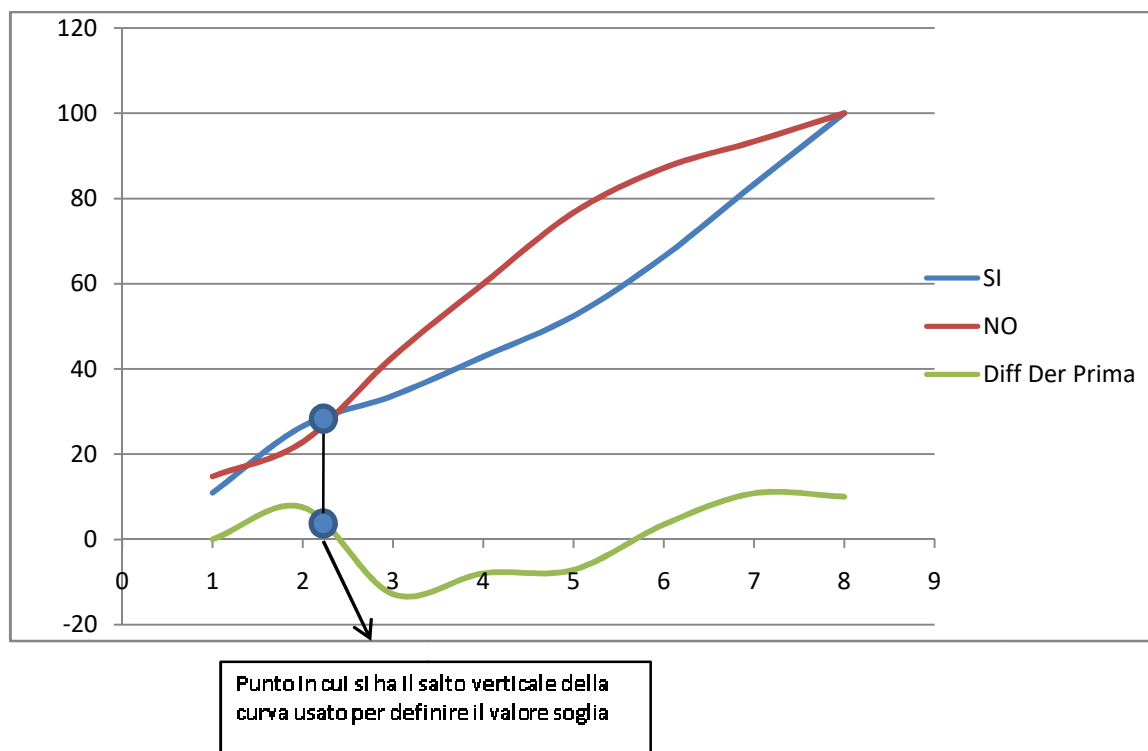
*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*  
*Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana*  
*Ufficio Terzo*

economico e sociale									
Riconoscere le conseguenze delle proprie scelte economiche nei confronti di terzi	46	15,64626	26,53061	15,64626	17	8,095238	22,85714	8,095238	7,55102
Riconoscere le principali esternalità che influenzano l'ambiente economico finanziario	21	7,142857	33,67347	7,142857	42	20	42,85714	20	-12,8571
Individuare l'impatto dei cambiamenti delle politiche economiche sulle scelte finanziarie	27	9,183673	42,85714	9,183673	36	17,14286	60	17,14286	-7,95918
Individuare i fattori esterni che influenzano le scelte finanziarie	28	9,52381	52,38095	9,52381	35	16,66667	76,66667	16,66667	-7,14286
Individuare le dinamiche elementari dei sistemi economici e dei mercati	41	13,94558	66,32653	13,94558	22	10,47619	87,14286	10,47619	3,469388
Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte	50	17,0068	83,33333	17,0068	13	6,190476	93,33333	6,190476	10,81633
Elencare le criticità del lavoro irregolare	49	16,66667	100	16,66667	14	6,666667	100	6,666667	10
<b>Totale</b>	<b>294</b>				<b>210</b>				
<b>Soglia</b>	<b>34</b>								



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*  
*Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana*  
*Ufficio Terzo*

**UDA 5 - Valori tabellari ABILITÀ espressi graficamente:**



Come si evince dalla tabella e dal grafico suddetto il valore **soglia** per le **Abilità** dell'UDA 5 è stato fissato a **34**. Tale valore rappresenta la media semplice dei valori corrispondenti alla perpendicolare sull'area cumulata dei valori positivi (SI), in questo caso espressi come segue: " $Media = (46 + 21) / 2 = 34$ ". Da ciò si deduce che le uniche abilità sotto il valore soglia così definito e che andrebbero emendate sono elencate di seguito:

- Analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e orientare lo sviluppo economico e sociale, anche alla luce della costituzione italiana = 32
- Riconoscere le principali esternalità che influenzano l'ambiente economico finanziario = 21
- Individuare l'impatto dei cambiamenti delle politiche economiche sulle scelte finanziarie = 27
- Individuare i fattori esterni che influenzano le scelte finanziarie = 28

Si riportano di seguito, per i valori sotto soglia, gli indicatori delle motivazione delle risposte negative (NO) espresse in percentuale:



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*  
*Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana*  
*Ufficio Terzo*

<b>Abilità</b>	<b>Valore (%)</b>	<b>Indicatori del NO</b>
Analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e orientare lo sviluppo economico e sociale, anche alla luce della costituzione italiana	33	non significativo
	33	non pertinente
	33	non congruente
Riconoscere le principali esternalità che influenzano l'ambiente economico finanziario	36	non significativo
	32	non pertinente
	32	non congruente
Individuare l'impatto dei cambiamenti delle politiche economiche sulle scelte finanziarie	32	non significativo
	45	non pertinente
	23	non congruente
Individuare i fattori esterni che influenzano le scelte finanziarie	20	non significativo
	45	non pertinente
	35	non congruente



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*  
*Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana*  
*Ufficio Terzo*

**UDA1 (16 ore)**

<u>Contesto individuale</u> - Denaro e transazioni 10 ore		A-45/A-46
Competenze	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	
Conoscenze	Abilità	Competenze chiave di cittadinanza
Fonti normative  Mercato della moneta e andamenti che lo caratterizzano:  -Forme e finalità del denaro -Semplici transazioni monetarie: spese e pagamenti quotidiani <del>-Rapporto costi-benefici</del> -Istituti di Credito -Carte bancarie-assegni -Conti bancari e le valute <del>-Banca Centrale Europea</del>	Reperire le fonti economiche e giuridiche relative alle transazioni finanziarie:  -Riconoscere le informazioni finanziarie: <ul style="list-style-type: none"> <li>• riconoscere banconote e monete</li> <li>• comprendere che il denaro si utilizza per lo scambio di beni e servizi</li> <li>• riconoscere che vi sono diversi modi di ricevere denaro da altri e di trasferire denaro tra persone e organizzazioni</li> <li>• comprendere che il denaro si può dare o ricevere in prestito e le ragioni per cui si pagano o si percepiscono gli interessi</li> </ul> -Scegliere tra le diverse modalità di pagamento <ul style="list-style-type: none"> <li>• saper identificare diverse modalità di pagamento, di persona o via internet</li> <li>• saper utilizzare contanti, carte e altre forme di pagamento per l'acquisto di beni</li> <li>• saper utilizzare i dispositivi automatici per ritirare contanti o chiedere un estratto conto</li> <li>• saper calcolare correttamente un resto</li> <li>• <del>saper calcolare quale, tra due articoli di dimensioni diverse, offra il miglior rapporto costi-benefici tenuto conto delle particolari circostanze ed esigenze individuali</del></li> <li>• <del>saper scegliere con consapevolezza l'Istituto di Credito di riferimento</del></li> </ul> - <del>Essere in grado gestire transazioni di carattere finanziario anche verso l'estero</del> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <del>strumenti</del></li> <li>• <del>soggetti autorizzati</del></li> <li>• <del>canali da utilizzare</del></li> <li>• <del>costi</del></li> </ul> - Riconoscere accorgimenti di sicurezza <ul style="list-style-type: none"> <li>• proteggere i propri dati personali</li> <li>• utilizzare PIN e codici</li> <li>• <del>riconoscere l'affidabilità di chi chiede accesso a informazioni sulla situazione finanziaria personale o familiare</del></li> <li>• <del>riconoscere approcci tipici di frodi finanziarie e attivarsi se vittima di tali pratiche</del></li> </ul>	Agire in modo autonomo e responsabile  Acquisire ed interpretare l'informazione
Leggere comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo (documenti finanziari) 3 ore	A-22/A25	
Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate 3 ore	A-28	





*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*  
*Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana*  
*Ufficio Terzo*

**UDA2 – (12 ore)**

<u>Contesto casa e famiglia - Pianificazione e gestione delle finanze 4 ore</u>		A-45/A-46
Competenze	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	
Conoscenze	Abilità	Competenze chiave di cittadinanza
Mercato della moneta e andamenti che lo caratterizzano:  -Lavoro, reddito e consumo  -Patrimonio  -Risparmio in una prospettiva di breve, medio e lungo periodo	Individuare le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici:  -Prendere decisioni informate ed adeguate rispetto alle proprie esigenze finanziarie : <ul style="list-style-type: none"><li>• identificare fasi importanti e relativi impatti economici, ad esempio scelta di percorsi di studio, andare a vivere da soli, ricerca di un lavoro, pensionamento</li><li>• descrivere il funzionamento del sistema pensionistico obbligatorio e previdenziale</li><li>• <del>Descrivere il sistema pensionistico integrativo (ad es. Fondo Espero)</del></li><li>• progettare scelte di finanza personale collegate al ciclo di vita</li><li>• identificare i diversi tipi di reddito e i modi di misurarli (indennità, salario, commissioni, compensi aggiuntivi, retribuzione oraria, reddito lordo e netto, proprietà)</li><li>• mettere a punto un budget in modo da pianificare spese e risparmi su base regolare</li></ul> -Risparmiare in età lavorativa <ul style="list-style-type: none"><li>• comprendere come manipolare i diversi elementi di un budget, per esempio identificare le priorità qualora le entrate fossero inferiori alle spese previste e trovare soluzioni per ridurre le spese e aumentare le entrate per aumentare i risparmi</li><li>• comprendere i motivi per accedere al credito e i modi in cui la spesa può essere ammortizzata nel tempo attraverso il credito o il risparmio</li><li>• comprendere l'idea di costruire un patrimonio, l'impatto dell'interesse composto e i vantaggi e svantaggi dei prodotti di investimento</li><li>• comprendere come imposte e contributi governativi incidano sulla pianificazione e sulla gestione delle finanze</li></ul> -Migliorare la gestione del denaro <ul style="list-style-type: none"><li>• valutare l'impatto di diversi piani di spesa e saper stabilire quali siano le priorità di spesa sul breve e lungo periodo</li><li>• pianificare in anticipo per poter far fronte a spese avvenire: per esempio, calcolare quanto occorre risparmiare ogni mese per finanziare un determinato acquisto</li></ul> -Utilizzare il reddito e il patrimonio per migliorare il proprio benessere finanziario <ul style="list-style-type: none"><li>• individuare piani di risparmio che possano aiutare a raggiungere obiettivi importanti</li></ul>	
		Progettare  Risolvere problemi

16



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*  
*Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana*  
*Ufficio Terzo*

	<p>-Essere in grado di monitorare introiti e spese</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>individuare casi di sovraindebitamento e la possibilità di perdere il bene per il quale si è acceso il debito</li> <li>pagare i debiti entro le scadenze e rivolgersi al creditore in caso di difficoltà per individuare una soluzione condivisa</li> <li>calcolare quanto risparmiare dato un determinato obiettivo di acquisto e date le voci di spesa del periodo di riferimento</li> </ul>	
Leggere comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo (documenti finanziari) 3 ore		A-22/A-25
Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica 5 ore		A-28

17

**UDA3 – (14 ore)**

<u>Contesto casa e famiglia</u> - Rischio e rendimento 6 ore		A-45/A-46
Competenze	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	
Conoscenze	Abilità	Competenze chiave di cittadinanza
<p>Mercato della moneta e andamenti che lo caratterizzano</p> <p><del>-Perdite finanziarie</del></p> <p><del>-Le variazioni del mercato</del></p> <p>-Banca</p> <p><del>-Organizzazione bancaria,</del></p> <p><del>-L'home banking</del></p> <p>-Gestione del denaro</p> <p>-Il prestito bancario</p> <p>-I mutui</p> <p><del>-Microcredito</del></p> <p><del>-Prodotti finanziari di investimento assicurativi e previdenziali</del></p> <p><del>-Sostituti di prodotti finanziari</del></p>	<p>Individuare le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici:</p> <p>-Prendere decisioni informate ed adeguate rispetto alle proprie esigenze finanziarie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>comprendere i vantaggi della diversificazione, i pericoli dell'insolvenza dei pagamenti di fatture e dei prestiti, rispetto al capitale personale</li> <li>comprendere gli strumenti di investimento e risparmio, prodotti finanziari assicurativi, previdenziali, forme di credito, prestiti a tasso fisso e variabile</li> </ul> <p>-Migliorare la gestione del denaro</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><del>sapere come valutare se una assicurazione può essere vantaggiosa</del></li> </ul> <p>-Confrontare rischi e rendimenti e saperli valutare</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><del>conoscere i rischi associati agli eventi della vita, alla congiuntura economica e ad altri fattori esterni, ai sostituti dei prodotti finanziari</del></li> </ul> <p>-Utilizzare strumenti finanziari coerenti con la propria capacità di risparmio</p>	<p>Progettare</p> <p>Risolvere problemi</p>
Leggere comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo (documenti finanziari) 3 ore		A-22/A-25
Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica 5 ore		A-28



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*  
*Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana*  
*Ufficio Terzo*

**UDA4 – (13 ore)**

UDA4 – <u>Educazione e lavoro</u> - Ambiente finanziario 5 ore		A-45/A-46
Competenze	Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	
Conoscenze	Abilità	Competenze chiave di cittadinanza
<p>Fondamenti dell'attività economica e soggetti economici produttivi</p> <p><del>Fonti normative</del></p> <p>Fattori della produzione, forme di mercato e elementi che le connotano</p> <p>Strutture dei sistemi economici e loro dinamiche:</p> <p><del>-I contratti finanziari</del></p> <p><del>-L'impresa il suo finanziamento e la sostenibilità</del></p> <p><del>-la tutela nel settore bancario e finanziario</del></p> <p>Conoscenze essenziali per l'accesso al lavoro e alle professioni</p> <p>Curriculum formato europeo</p>	<p>Individuare le dinamiche elementari dei sistemi economici e dei mercati:</p> <p>-Individuare dove ricevere supporto o aiuto per realizzare scelte</p> <p>-intraprendere azioni per migliorare il proprio stato</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <del>riconoscere fornitori e consulenti degni di fiducia</del></li><li>• riconoscere i reati finanziari</li><li>• comprendere diritti e doveri di acquirenti e venditori</li><li>• importanza della documentazione legale</li></ul> <p>-Riconoscere le principali caratteristiche dell'ambiente finanziario</p> <p>- Saper scegliere le fonti di finanziamento più adeguate all'impresa</p> <p>-Riconoscere diritti e doveri in ambito finanziario</p> <p>Intraprendere azioni di autotutela in ambito bancario e finanziario:</p> <p><del>-presentare reclami agli intermediari</del></p> <p>-riconoscere gli organismi competenti per la risoluzione dei problemi</p> <p>Riconoscere i modelli del sistema azienda</p> <p>Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte:</p> <p>-comparare opportunità e percorsi lavorativi e descrivere le principali differenze tra lavoro dipendente, autonomo e imprenditoriale</p> <p>Redigere il curriculum vitae secondo il modello europeo</p>	<p>Collaborare e partecipare</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p>
Leggere comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo (documenti finanziari) 2 ore		A-22/A-25
fino al 20% delle ore di economia e diritto per attività di apprendimento in situazione		





*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*  
*Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana*  
*Ufficio Terzo*

**UDA5 – (11 ore)**

Sociale - Ambiente finanziario 8 ore		A-45/A-46
Competenze	Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	
Conoscenze	Abilità	Competenze chiave di cittadinanza
<p>Fondamenti dell'attività economica e soggetti economici produttivi:</p> <p>-Cultura contributiva intesa come "educazione fiscale" e alla concreta partecipazione dei cittadini alla realizzazione e al funzionamento dei servizi pubblici</p> <p><del>-Attività svolta dalla guardia di finanza</del></p> <p><del>-Responsabilità civile auto</del></p> <p><del>Fonti normative</del></p> <p><del>Soggetti giuridici, con particolare riferimento alle imprese</del></p> <p>Strutture dei sistemi economici e loro dinamiche:</p> <p>-Il valore e l'importanza della legalità</p> <p>-Mercato finanziario</p> <p><del>-Pubblicità e pressione sociale</del></p> <p>-Tassi d'interesse</p> <p>-Inflazione</p> <p>-Tassazione e legalità fiscale</p> <p>-Previdenza sociale</p> <p><del>-Spesa pubblica</del></p> <p><del>-Riciclaggio</del></p> <p>-Globalizzazione</p>	<p><del>Analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e orientare lo sviluppo economico e sociale, anche alla luce della costituzione italiana:</del></p> <p>-Riconoscere le conseguenze delle proprie scelte economiche nei confronti di terzi</p> <p><del>-Riconoscere le principali externalità che influenzano l'ambiente economico-finanziario</del></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><del>Individuare l'impatto dei cambiamenti delle politiche economiche sulle scelte finanziarie</del></li> <li><del>Individuare i fattori esterni che influenzano le scelte finanziarie</del></li> </ul> <p>Individuare le dinamiche elementari dei sistemi economici e dei mercati</p> <p>Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte:</p> <p>- Elencare le criticità del lavoro irregolare</p>	<p>Collaborare e partecipare</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p>
Leggere comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo (documenti finanziari) 3 ore		A-22/A-25